

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Х.Шарипова»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным образовательным услугам
курс «Скорочтение»

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностными результатами освоения курса являются: формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами освоения курса являются: овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового

чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами освоения курса являются: осознания значимости изучения курса для личного развития; понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника; формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; формирование способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

Тематическое планирование

п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
•	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
•	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
•	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
•	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
•	Чтение с указкой	на каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

Календарно - тематическое планирование

«Скорочтение»

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата план	факт
1.	Введение. Определение понимания прочитанного.	1		
2.	Скорость чтения. Навыки правильного чтения (секретные упражнения в скорочтении).	1		
3.	Смысловая сторона чтения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1		
4.	Пять способов чтения	1		
5.	Понимание содержания прочитанного. Упражнение «Лабиринт» Синхронизация обоих полушарий.	1		
6.	Понимание содержания прочитанного. Упражнение «Чехарда». Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1		
7.	Изучение объема прочитанного.	1		
8.	Что такое доминанта? Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1		
9.	Техническая сторона чтения. Упражнение «Дифференциация...» Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1		
10.	Способы чтения с выстукиванием ритма	1		
11.	Темп чтения. Изменение скорости чтения. Расширение поля зрения.	1		
12.	Понятие периферического зрения. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1		

	Расширение поля зрения. Тренировка внимания.			
13.	Правильность чтения(отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1		
14-15	Выразительность чтения. Оработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1		
16.	Тренировка внимания. Паузы в чтении Оработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1		
17.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1		
18.	Расширение поля зрения. Оработка дикции. Чтение с указкой.	1		
19.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Оработка дикции. Чтение с указкой.	1		
20.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Оработка дикции. Чтение с указкой.	1		
21.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1		
22.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1		
23.	Синхронизация обоих полушарий. Оработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1		

24.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1		
25.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1		
26.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1		
27	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1		
28	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1		
	итого	28		